

Оборудованные учебные кабинеты (групповые ячейки)

Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в детском саду оборудованы 3 групповые ячейки.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.



Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.



2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи.

Для полноценной реализации образовательного процесса в групповых комнатах установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных обучающихся (воспитанников) и в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Каждая групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).



Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется раз в неделю.

Перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу;

4. Туалетная, совмещенная с умывальной – помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец.

Во время организации гигиенических процедур педагог проводит с детьми следующую образовательную деятельность: знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово – различные тематические потешки.



Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 47 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения. отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Созданная в учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

<p>Содержательная насыщенность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • - возможность самовыражения детей.
<p>Трансформируемость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<p>Полифункциональность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том

	числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	<ul style="list-style-type: none"> определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы центры детской активности:

Центры/уголки детской активности в группах	Назначение
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр трудового воспитания «Мы дежуриим»	Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду. Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, почувствовать себя защищенным.
Центр «Моя безопасность»	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центр для организации сюжетно-ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.
Центр «Скоро в школу»	Формирование представлений детей о школе, об учениках, учителях, школьных правилах

Центр «Мы вместе»	Включает игровое и дидактическое оборудование, предназначенное для работы с детьми-инвалидами
образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр познания	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира
Центр природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами
Центр патриотического воспитания	Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа
Центр детского экспериментирования	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий
Центр занимательной математики	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
образовательная область «Речевое развитие»	
Центр детской книги	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование навыка слушания. Формирование умения обращаться с книгой; самостоятельно «добывать» нужную информацию.
Центр речевого развития	Развитие речи детей дошкольного возраста: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Центр театрализации	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр музыкального развития	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности
Центр детского творчества	Развитие творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического

	восприятия. Создание условий для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества
Центр строительных игр	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления
образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурно-оздоровительный центр	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной двигательной деятельности. Формирование у детей предпосылок осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация пространства предметно-пространственной развивающей образовательной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в МДОАУ № 47.

В групповых комнатах можно выделить следующие зоны с учетом образовательных областей:

1. Зона социально-коммуникативного развития представлена:

- центром «Безопасность», который включает в себя дидактические игры и дидактический материал по безопасности; различные виды транспорта: водный, воздушный, наземный, автомобили специальных служб, своими руками создали макеты дорог, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (дорожные знаки, костюмы);
- центром «Строительная мастерская», в котором представлены различные виды конструкторов и образцы - схемы для воспроизведения построек;
- центром психологической разгрузки, где можно обнять любимую мягкую игрушку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского шума, создавая свой собственный мир.

Имеются игровые модули: «Магазин» (с набором предметов: овощей, фруктов, «выпечки» и другое), «Парикмахерская» (с набором предметов: фартук, журнал причесок, набор парикмахера и другое), «Кухня» (с набором предметов: посуды, мебели и другое), «Больница» (с набором предметов: набор врача, кушетка, «Почта» (посылка, конверт и другое).

В групповой комнате имеется оборудование, которое предназначено для реализации других сюжетных игр (утюги, гладильные доски, куклы и другое).

2. Зона познавательного развития включает в себя дидактические и развивающие

игры (имеются пособия по развитию памяти, мышления, логики, внимания; также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений; дидактические игры по образовательным областям). Центр «Природы» содержит природный материал (шишки, ракушку, желуди, камешки, горох, бобы и пр.), образцы различных видов семян, комнатные растения и другое. В центре «Экспериментирование» для младшего дошкольного возраста или в центре «Исследовательская деятельность» для детей старшего дошкольного возраста имеется оборудование для экспериментирования с водой и песком и элементарных опытов.

3. В зоне речевого развития имеется демонстрационный материал, дидактические игры по развитию речи; сюжетные картинки разнообразной тематики; детские книги, портреты писателей; различные виды театра.

4. Зона художественно-эстетического развития включает в себя центр «Художественное творчество», который включает карандаши, краски, бумагу, кисти, трафареты и другое; центр «Музыкальное развитие», включает в себя музыкальные инструменты, портреты композиторов и другое.

5. В зоне физического развития имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное оборудование, а также иллюстрации летних, зимних видов спорта и др.

Для реализации коррекционной работы с ребенком - инвалидом воспитатели используют специальные дидактические материалы: домино, алгоритмы, разрезные карточки, дидактические материалы и игровые пособия, которые направлены на развитие способности к самообслуживанию и способности к передвижению. Материалы размещены в специальном контейнере для ребенка – инвалида.